



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร มุ่งสร้างนักสังคมสงเคราะห์และผู้ปฏิบัติงานทางสังคมที่มีจริยธรรมวิชาชีพ เคารพความหลากหลายและคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยมีบทบาทเชิงรุกในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมในระดับประเทศ (ฉบับย่อ)

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ดศ. 364	ครอบครัวและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	3 (2/1/6)
CF 364	Family and Social Change	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

กลุ่มวิชาโทการพัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัว

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
3200/01	ผศ. ดร.มาลี จิรวัดนานนท์	02-696-5529	m_yuntu@yahoo.com	ห้อง 501

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) :ไม่มี.....

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
พฤหัสบดี	09.30-12.30 น.	SC 1042

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาคไม่มีการจัดสอบ.....

วันสอบปลายภาค ... วันที่ 26 พย. 2569 (เช้า.)

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา
CLO1	อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมที่ช่วยให้เข้าใจความแตกต่างหลากหลายของครอบครัว
CLO2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ ท่ามกลางครอบครัวลักษณะและรูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะในบริบทของสังคมไทยในปัจจุบัน
CLO3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม ในการทำงานกับครอบครัวภายใต้บริบทสังคมไทย

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
1	อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม

2.3 คำนวณ PLO ของรายวิชา

PLO	ร้อยละ
1. อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	20
2. วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	50
3. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม	30

2.4 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

....25.... /...กรกฎาคม...../ 2569

2.5 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เป็นไปในแนวทางของ AUN-QA ที่ศึกษาเดียวกันในระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ ระดับหลักสูตร และระดับรายวิชา เพื่อพัฒนาปรับปรุงรายวิชาให้เท่าทันพลวัตความเปลี่ยนแปลงในงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมกับงานครอบครัวและชุมชน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดวงจรชีวิตครอบครัว วิกฤติ ความเข้มแข็งของครอบครัว พลวัตการเปลี่ยนแปลงทางสังคมผลกระทบต่อสมาชิกครอบครัวโดยเฉพาะเด็ก และเยาวชน และการเลี้ยงดูทดแทน ความหลากหลายของลักษณะรูปแบบครอบครัว การประเมินครอบครัว และการทำงานของนักสังคมสงเคราะห์เสริมพลังความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชน

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม/การฝึกงาน	15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษด้วยตนเอง	90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใดๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ในห้องเรียน หรือ หลังเลิกชั้นเรียน นอกจากนี้ สามารถติดต่อทาง chat box @ MST หรือ E-mail: m_yuntu@yahoo.com หรือ อื่น ๆ หากต้องการพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษา ควรนัดหมายล่วงหน้า

หมวดที่ 4 แผนการจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
1 6 /สค. /2569	- ชี้แจงแนวทางการเรียนการสอน การประเมิน ฯ - ทบทวนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับครอบครัว	CLO1 CLO2	3	- ร่วมกันแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ แนวทางการประเมิน ฯ และ ประเด็นอื่น ๆ - ตั้งคำถาม และทบทวนความรู้ เกี่ยวกับครอบครัว	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	อาจารย์ประจำวิชา
2 - 3 13 /สค. /2569 20 /สค. /2569	- แนวคิดวงจรชีวิตครอบครัว - สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และ ผลกระทบต่อครอบครัว โดยเฉพาะเด็ก และ เยาวชน - งานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการครอบครัว	CLO1 CLO2	6	- เรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดวงจรชีวิต ครอบครัว - แลกเปลี่ยนประเด็นความสนใจ ครอบครัวในงานสังคมสงเคราะห์ และสวัสดิการสังคม - กลุ่มร่วมกันระดมความคิดเห็น กรณีศึกษา	- บรรยายประกอบสื่อ - ใ้ทำงานกลุ่มค้นคว้ากรณีศึกษา(mov) - อภิปรายและสะท้อนความรู้ความเข้าใจ (Reflection)	อาจารย์ประจำวิชา
4 27 /สค. /2569	- ลักษณะและรูปแบบที่หลากหลายของ ครอบครัวในสังคมไทยท่ามกลางพลวัตสังคม	CLO1 CLO2	3	- กลุ่มเรียนรู้นำเสนอ และ อภิปรายผ่านกรณีศึกษา - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- กลุ่มนำเสนอกรณีศึกษาคนควา - อภิปรายและสะท้อนความรู้ความเข้าใจ (Reflection) - ใ้งานเดี่ยว/คู่ เรียนรู้ครอบครัวร่วมสมัย	อาจารย์ประจำวิชา
5 - 6 3 /กย. /2569 10 /กย. /2569	- การประเมินครอบครัวในงานสังคมสงเคราะห์ ด้านเด็กและครอบครัว	CLO1 CLO2	6	- ร่วมเรียนรู้หลักและวิธีการ ประเมินครอบครัว	- บรรยายประกอบสื่อ - แลกเปลี่ยนเรียนเรียนรู้ฝึกกลุ่มหรือเดี่ยว	อาจารย์วิทยากร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
				- ตัวอย่างการประเมินครอบครัว กรณีศึกษา(Case Study) - ทำแบบทดสอบย่อย	- อภิปรายและสะท้อนความรู้ความเข้าใจ (Reflection) - ตั้งคำถามเพื่อทดสอบย่อย	
7 17 /กย. /2569	- ความเปราะบางทางสังคม และความรู้ความ เข้าใจต่อประเด็นอ่อนไหวสำหรับครอบครัว	CLO1 CLO2	3	- สะท้อนความรู้ความเข้าใจ ครอบครัวและการทำงานกับ ครอบครัวในงานสังคมสงเคราะห์ - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- กิจกรรมตั้งโจทย์ทดสอบความรู้ความ เข้าใจครอบครัวและการทำงานกับ ครอบครัวในงานสังคมสงเคราะห์ - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนความรู้ ความเข้าใจ(Reflection)	อาจารย์ประจำวิชา
8	สัปดาห์สอบกลางภาค (ช่วงวันที่ 20-27 กันยายน พ.ศ. 2569)					
9 1 /ตค. /2569	- แนวคิดภาวะวิกฤติ และวิกฤติครอบครัวและ สภาวะยากลำบากของครอบครัวในสังคมไทย	CLO1 CLO2 CLO3	3	- เรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดภาวะ วิกฤติ และวิกฤติครอบครัว ฯ - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายและสะท้อนความรู้ความเข้าใจ (Reflection)	อาจารย์ประจำวิชา
10 8 /ตค. /2569	- การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในงานการเลี้ยง ดูทดแทนและครอบครัวอุปการะ	CLO1 CLO2 CLO3	3	- ร่วมเรียนรู้และทำความเข้าใจ แนวคิดและการปรับใช้ในการ ปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ ฯ - ตัวอย่างกรณีศึกษา(Case Study)	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายและสะท้อนความรู้ความเข้าใจ (Reflection)	อาจารย์วิทยากร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
11-12 15 /ตค. /2569 22 /ตค. /2569	- แนวคิดการให้ความรู้ชีวิตครอบครัว การ สนับสนุนทางสังคม เครือข่ายทางสังคม ความ เข้มแข็งของครอบครัว และการเสริมพลังอำนาจ	CLO1 CLO2 CLO3	6	- เรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับงานครอบครัวในงาน สังคมสงเคราะห์และสวัสดิการ สังคม - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายและสะท้อนความรู้ความเข้าใจ (Reflection) - ใ้ทำงานกลุ่มค้นคว้าศึกษานโยบายด้าน ครอบครัวกับการพัฒนาสวัสดิการครอบครัว	อาจารย์ประจำวิชา
13 29 /ตค. /2569	- นโยบาย และทิศทางการพัฒนาสถาบัน ครอบครัว	CLO1 CLO2 CLO3	3	- เรียนรู้นโยบาย และทิศทางการ พัฒนาสถาบันครอบครัว - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายและสะท้อนความรู้ความเข้าใจ (Reflection)	อาจารย์ประจำวิชา
14-15 5 /พย. /2569 12 /พย. /2569	- ความหลากหลายของ นโยบายด้านครอบครัว กับการพัฒนาสวัสดิการครอบครัว	CLO1 CLO2 CLO3	6	- กลุ่มนำเสนอประเด็นนโยบาย ด้านครอบครัวกับการพัฒนา สวัสดิการครอบครัว - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ตั้งคำถามพัฒนางานข้อท้าทาย	- กลุ่มนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - อภิปรายและสะท้อนความรู้ความเข้าใจ (Reflection)	อาจารย์ประจำวิชา
16 19 /พย. /2569	- สรุปบทวน	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บทวนและแบ่งปันความรู้	- ตั้งคำถาม สะท้อนความรู้ความเข้าใจ รายวิชา	อาจารย์ประจำวิชา

หมายเหตุ: แผน/แนวทางการจัดการเรียนการสอนข้างต้น อาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมในบริบทและสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งนี้จะได้แจ้งนักศึกษาทราบล่วงหน้าอย่างน้อยหนึ่งสัปดาห์

หมวดที่ 5 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

5.1 แผนการประเมิน

CLO	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนคะแนน
1-2	งานที่มอบหมาย (งานเดี่ยว/กลุ่ม รายงาน หรืออื่นๆ)	ตรงเวลา ความน่าเชื่อถือและความหลากหลาย ของแหล่งค้นคว้า การนำเสนอมีความชัดเจนและ รายละเอียดเนื้อหาครอบคลุม	2,4	15%
	สอบย่อย	ข้อสอบ, Rubric	6,7	15%
1-2-3	งานที่มอบหมาย (งานเดี่ยว/กลุ่ม รายงาน หรืออื่นๆ)	ตรงเวลา ความน่าเชื่อถือและความหลากหลาย ของแหล่งค้นคว้า การนำเสนอมีความชัดเจนและ รายละเอียดเนื้อหาครอบคลุม	9, 11, 14 และ 15	40%
	สอบปลายภาค	ข้อสอบ, Rubric	ตารางสอบ	30%
รวม				100%

ตารางเป้าหมายการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO Achievement Targets)

CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ตัวชี้วัดการบรรลุ	เป้าหมายการ บรรลุ (%)
CLO1	อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการ สังคมที่ช่วยให้เข้าใจความแตกต่างหลากหลายของ ครอบครัว	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่าน เกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 70
CLO2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบท เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงาน สังคมสงเคราะห์ ท่ามกลางครอบครัวลักษณะและ รูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะในบริบทของสังคมไทยใน ปัจจุบัน	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่าน เกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 70
CLO3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อ ปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และ สังคม ในการทำงานกับครอบครัวภายใต้บริบท สังคมไทย	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่าน เกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 70

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

เกรด	คำอธิบาย เกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของ ช่วงคะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	90-100	11 คะแนน	มีความรู้เชิงทฤษฎีและปฏิบัติด้านสังคมสงเคราะห์อย่างลึกซึ้ง และสามารถบูรณาการทุกมิติของการปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร ชุมชนและสังคม สามารถออกแบบ และขับเคลื่อนการสร้างหลักประกันความมั่นคงของมนุษย์

เกรด	คำอธิบาย เกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของ ช่วงคะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *
				ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเป็นธรรมทางสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความสามารถสูงในการวิเคราะห์โครงสร้างสังคม การเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่น ชาติ ภูมิภาค และโลก และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์ของผู้ใช้บริการ เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชนอย่างเข้มแข็ง แสดงคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอในทุกบริบท และมีความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบต่อสังคม มีความรู้ความเข้าใจ และปรับใช้แนวคิดวงจรชีวิตครอบครัว วิถีชีวิต ความเข้มแข็งของครอบครัว พลวัตการเปลี่ยนแปลงทางสังคมผลกระทบต่อสมาชิกครอบครัว โดยเฉพาะเด็ก และเยาวชน และการเลี้ยงดูทดแทน ความหลากหลายของลักษณะรูปแบบครอบครัว การประเมินครอบครัว และการทำงานของนักสังคมสงเคราะห์เสริมพลังความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชน อย่างลึกซึ้ง
B+	ดีมาก (Very Good)	85–89	5 คะแนน	มีความรู้และทักษะสังคมสงเคราะห์ที่สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว กลุ่มองค์กร และชุมชน เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำ และขับเคลื่อนความเป็นธรรมทางสังคมได้อย่างชัดเจน แม้ยังไม่ครอบคลุมทุกมิติอย่างโดดเด่นเท่ากับเกรด A นอกจากนี้ มีความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในหลายระดับและสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม แสดงจริยธรรมวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีความรับผิดชอบและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความเข้าใจ และปรับใช้แนวคิดวงจรชีวิตครอบครัว วิถีชีวิต ความเข้มแข็งของครอบครัว พลวัตการเปลี่ยนแปลงทางสังคมผลกระทบต่อสมาชิกครอบครัว โดยเฉพาะเด็ก และเยาวชน และการเลี้ยงดูทดแทน ความหลากหลายของลักษณะรูปแบบครอบครัว การประเมินครอบครัว และการทำงานของนักสังคมสงเคราะห์เสริมพลังความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชน อย่างดีมาก
B	ดี (Good)	75–84	10 คะแนน	มีความรู้พื้นฐานและทักษะวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ที่สามารถปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว และชุมชนเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์และลดความเหลื่อมล้ำได้ในระดับที่น่าพอใจ

เกรด	คำอธิบาย เกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของ ช่วงคะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *
				แม้อาจยังมีข้อจำกัดในการออกแบบหรือการขับเคลื่อน มีเจตคติที่ดีต่อความเป็นธรรมทางสังคม และคำนึงถึงสิทธิการเข้าถึงบริการของทุกคน มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในงานวิชาชีพในระดับที่เหมาะสม แสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมเป็นส่วนใหญ่ แม้อาจมีบางด้านที่ต้องการการสนับสนุน การกำกับดูแล และการให้คำแนะนำเพิ่มเติม มีความรู้ความเข้าใจ และปรับใช้แนวคิดวงจรชีวิตครอบครัว วิถีชีวิต ความเข้มแข็งของครอบครัว พลวัตการเปลี่ยนแปลงทางสังคมผลกระทบต่อสมาชิกครอบครัว โดยเฉพาะเด็ก และเยาวชน และการเลี้ยงดูทดแทน ความหลากหลายของลักษณะรูปแบบครอบครัว การประเมินครอบครัว และการทำงานของนักสังคมสงเคราะห์เสริมพลังความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชน อย่างดี
C+	ปานกลาง (Fairly Good)	70–74	5 คะแนน	มีความรู้และทักษะสังคมสงเคราะห์ในระดับที่สามารถปฏิบัติงานตามแนวทางและคู่มือที่กำหนดไว้ได้ แต่ยังไม่สามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติงานกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายได้อย่างมั่นใจ การส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์ และการลดความเหลื่อมล้ำยังมีลักษณะเฉพาะกรณีมากกว่าการคิดเชิงระบบ มีความตระหนักในเรื่องศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชน แต่ยังไม่สามารถยืนหยัดในประเด็นความเป็นธรรมทางสังคมได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมได้ในระดับพื้นฐาน และปฏิบัติตามจริยธรรมวิชาชีพส่วนใหญ่แต่ยังต้องการการสะท้อนคิดและการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความเข้าใจ และปรับใช้แนวคิดวงจรชีวิตครอบครัว วิถีชีวิต ความเข้มแข็งของครอบครัว พลวัตการเปลี่ยนแปลงทางสังคมผลกระทบต่อสมาชิกครอบครัว โดยเฉพาะเด็ก และเยาวชน และการเลี้ยงดูทดแทน ความหลากหลายของลักษณะรูปแบบครอบครัว การประเมินครอบครัว และการทำงานของนักสังคมสงเคราะห์เสริมพลังความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชนในระดับปานกลาง
C	พอใช้ (Fair)	60–69	10 คะแนน	มีความรู้และทักษะวิชาชีพขั้นต่ำที่จำเป็นในการทำงานสังคมสงเคราะห์ สามารถปฏิบัติงานตามคำแนะนำหรือการกำกับดูแลใกล้ชิดได้ มีความเข้าใจเบื้องต้นเรื่องความมั่นคงของมนุษย์ ความเหลื่อมล้ำ และความเป็นธรรมทางสังคม แต่ยังไม่

เกรด	คำอธิบาย เกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของ ช่วงคะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *
				ไม่สามารถเชื่อมโยงหลักการเหล่านี้กับการปฏิบัติงานจริงได้อย่างชัดเจน การเคารพศักดิ์ศรีและสิทธิมนุษยชนยังอยู่ในระดับการตระหนัก เจตคติมากกว่าการลงมือปฏิบัติ มีการใช้เทคโนโลยีแบบจำกัด และมีการปฏิบัติตามจริยธรรมวิชาชีพในบางส่วน ซึ่งยังต้องการการเสริมสร้างความตระหนักอย่างจริงจัง มีความรู้ความเข้าใจ และปรับใช้แนวคิดวงจรชีวิตครอบครัว วิถีชีวิต ความเข้มแข็งของครอบครัว พลวัตการเปลี่ยนแปลงทางสังคมผลกระทบต่อสมาชิกครอบครัว โดยเฉพาะเด็ก และเยาวชน และการเลี้ยงดูทดแทน ความหลากหลายของลักษณะรูปแบบครอบครัว การประเมินครอบครัว และการทำงานของนักสังคมสงเคราะห์เสริมพลังความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชนในระดับพอใช้
D+	อ่อน (Poor)	55-59	5 คะแนน	มีความรู้ และทักษะวิชาชีพแบบจำกัด สามารถทำหน้าที่พื้นฐานบางส่วนภายใต้การกำกับหรือการดูแลใกล้ชิดเท่านั้น การปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเป็นธรรมทางสังคมยังไม่ชัดเจน และมีข้อบกพร่อง การตระหนักและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชนมีอยู่ในระดับเจตคติ แต่แปลงเป็นการปฏิบัติจริงได้ไม่เต็มที่ รวมทั้งมีความเสี่ยงต่อการไม่ปฏิบัติตามจริยธรรมวิชาชีพในบางสถานการณ์ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมได้อย่างจำกัดหรือขาดความมั่นใจที่จะใช้ มีความรู้ความเข้าใจ และปรับใช้แนวคิดวงจรชีวิตครอบครัว วิถีชีวิต ความเข้มแข็งของครอบครัว พลวัตการเปลี่ยนแปลงทางสังคมผลกระทบต่อสมาชิกครอบครัว โดยเฉพาะเด็ก และเยาวชน และการเลี้ยงดูทดแทน ความหลากหลายของลักษณะรูปแบบครอบครัว การประเมินครอบครัว และการทำงานของนักสังคมสงเคราะห์เสริมพลังความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชนในระดับเบาบาง
D	อ่อนมาก (Very Poor)	50-54	5 คะแนน	มีความรู้ และทักษะวิชาชีพต่ำกว่ามาตรฐาน การนำศาสตร์และศิลป์สังคมสงเคราะห์ไปใช้กับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชนยังมีข้อบกพร่องชัดเจน ไม่สามารถออกแบบหรือดำเนินงานที่ส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำ หรือสร้างความเป็นธรรมทางสังคมได้อย่างเหมาะสม การตระหนักและการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ

เกรด	คำอธิบาย เกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของ ช่วงคะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *
				มนุษย์ชน และสิทธิการเข้าถึงบริการยังไม่ชัดเจน มีความเสี่ยงต่อการละเมิดจริยธรรมวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างไม่เหมาะสมหรือไม่สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ความเข้าใจ และปรับใช้แนวคิดวงจรชีวิต ครอบครัว วิถีชีวิต ความเข้มแข็งของครอบครัว พลวัตการเปลี่ยนแปลงทางสังคมผลกระทบต่อสมาชิกครอบครัว โดยเฉพาะเด็ก และเยาวชน และการเลี้ยงดูทดแทน ความหลากหลายของลักษณะรูปแบบครอบครัว การประเมินครอบครัว และการทำงานของนักสังคมสงเคราะห์เสริมพลังความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชนในระดับต้องปรับปรุง
F	ตก (Fail)	0-49	50 คะแนน	ไม่บรรลุผลลัพธ์ตามที่รายวิชากำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญ ขาดความรู้และทักษะสังคมสงเคราะห์ที่จำเป็น โดยไม่สามารถปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร หรือชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ ไม่สะท้อนความเข้าใจในประเด็นความมั่นคงของมนุษย์ การลดความเหลื่อมล้ำ และความเป็นธรรมทางสังคม ขาดการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชน มีพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการละเมิดจริยธรรมวิชาชีพ อย่างชัดเจน และไม่สามารถใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเพื่อประโยชน์ต่อผู้ใช้บริการได้ มีความรู้ความเข้าใจ และปรับใช้แนวคิดวงจรชีวิต ครอบครัว วิถีชีวิต ความเข้มแข็งของครอบครัว พลวัตการเปลี่ยนแปลงทางสังคมผลกระทบต่อสมาชิกครอบครัว โดยเฉพาะเด็ก และเยาวชน และการเลี้ยงดูทดแทน ความหลากหลายของลักษณะรูปแบบครอบครัว การประเมินครอบครัว และการทำงานของนักสังคมสงเคราะห์เสริมพลังความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชนในระดับที่ต้องศึกษาอีกครั้ง

การไม่คัดลอกผลงานวิชาการ และจริยธรรมการใช้ AI

นักศึกษาสามารถใช้ AI เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ได้ โดยต้องเปิดเผยการใช้ AI ตามที่ผู้สอนกำหนด ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และรับผิดชอบต่อผลงานที่ส่ง หากไม่เปิดเผยการใช้ AI หรือใช้ AI ในลักษณะที่ขัดต่อข้อกำหนดของรายวิชา จะถือเป็นการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ และดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. นักศึกษาต้องมีระยะเวลาเรียนตลอดภาคการศึกษาตามข้อกำหนดหลักสูตรและรายวิชา (ร้อยละ 70) จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชานั้น เว้นแต่มีเหตุผลความจำเป็นอันมิใช่ความผิดของนักศึกษาผู้นั้น คณบดี (โดยผ่านการพิจารณาเห็นควรอนุมัติของอาจารย์ผู้สอนเป็นสำคัญ) อาจอนุญาตให้เข้าสอบไล่ได้เป็นกรณีพิเศษ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2568

2. กรณีมีสถานการณ์จำเป็น หรือ อื่น ๆ ที่เป็นการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ มีข้อปฏิบัติดังนี้

2.1. นักศึกษาทุกคนต้องออนไลน์ผ่านระบบ (Microsoft Teams) MST ตรงวัน และเวลาของการจัดการเรียนการสอน
2.2. นักศึกษาทุกคนต้องใช้ชื่อและนามสกุลจริงในระหว่างเรียนออนไลน์ผ่านระบบ MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ
2.3. นักศึกษาต้องเข้าชั้นเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของการเรียนในวิชานี้ หากมีความจำเป็นที่ไม่สามารถเข้าเรียนได้หรือการเข้าเรียนล่าช้า ควรแจ้งอาจารย์ผู้สอนทราบ ตามช่องทางการติดต่อที่กำหนดไว้

2.4 หากนักศึกษาพบว่าการออนไลน์มีความขัดข้องด้วยสาเหตุใด ๆ ก็ตาม จะต้องรีบแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอน หรือทางเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

2.5 หากอาจารย์ผู้สอนขอตรวจนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนออนไลน์ และตอบคำถามการเรียนขอให้นักศึกษาเปิดกล้องด้วยทุกครั้ง มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

2.6 นักศึกษาและผู้สอนควรที่จะต้องเคารพซึ่งกันและกัน รวมทั้งยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างโดยปราศจากอคติ ให้สื่อสารและร่วมทำความเข้าใจเพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาความรู้คู่ปัญญา

2.7 หากนักศึกษาประสงค์ที่จะทำการบันทึกการสอนไม่ว่าด้วยวิธีการใด ๆ ต้องแจ้งให้ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนทราบและยินยอมก่อนทุกครั้ง

2.8 การรับมอบหมายงานและการส่งงาน นักศึกษาจะต้องส่งผ่านระบบ MST ตามกำหนดระยะเวลาทุกครั้ง หากนักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องส่งงานล่าช้าเนื่องจากข้อผิดพลาดของระบบออนไลน์ ขอให้นักศึกษาแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนตามช่องทางการติดต่อต่าง ๆ โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงานชิ้นนั้น หรือส่งงานล่าช้า

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน **7 วันหลังประกาศผลการเรียน** โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ **หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

6.1.1 กิจการสตรีและสถาบันครอบครัว, สำนักงาน. (มปป.). นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนสถาบันครอบครัว พ.ศ.2560-2564.

6.1.2 มาลี จิรวนนานนท์. (2557). **แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการบริการสำหรับครอบครัว**. ในเอกสารการสอนชุดวิชา 72304 : สวัสดิการสังคมและการจัดการบริการสำหรับครอบครัว หน่วยที่ 1-9. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

6.1.3 รุจา ภูโพลย์. (2541). **การพยาบาลครอบครัว: แนวคิดทฤษฎีและการนำไปใช้**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : วี เจ พรินต์ติ้ง.

6.1.4 สุวิจรรยา เปี่ยมญาติ. (2557). **แนวทางการจัดสวัสดิการสังคมสำหรับครอบครัว**. ในเอกสารการสอนชุดวิชา 72304 : สวัสดิการสังคมและการจัดการบริการสำหรับครอบครัว หน่วยที่ 1 – 9. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

6.1.5 อภิญญา เวชยชัย. (2557). **การจัดการบริการสำหรับครอบครัวที่มีความต้องการพิเศษ และการจัดการบริการสำหรับครอบครัวที่เผชิญภาวะวิกฤต**. ในเอกสารการสอนชุดวิชา 72304 : สวัสดิการสังคมและการจัดการบริการสำหรับครอบครัว หน่วยที่ 1 – 9. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

6.2.1 กิจการสตรีและสถาบันครอบครัว,สำนักงาน.กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (2551). **การวิเคราะห์สถานการณ์และการศึกษานโยบาย และมาตรการในการให้ความช่วยเหลือครอบครัวที่มีลักษณะพิเศษ : ครอบครัวพ่อหรือแม่คนเดียว ครอบครัวพ่อแม่วัยรุ่น และครอบครัวเร่ร่อน** ระยะที่สอง, รายงานการวิจัย.

6.2.2 คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาครอบครัว (กสค.) 2554. **มติสมัชชาครอบครัวระดับชาติ ประจำปี 2554**. กรุงเทพฯ : สำนักงานกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.

6.2.3 วาทีนีย์ วิชัยยา. (2556). **แม่วัยรุ่น : ประสบการณ์ชีวิตและเพศภาวะ**. บทความในการประชุมเครือข่ายวิชาการบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ วันที่ 18 ธันวาคม 2555. ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

6.2.4 ศิตรีรัตน์ ศิลาพงษ์. (2550). **บทบาทของมัสยิดในการจัดสวัสดิการครอบครัวมุสลิม : ศึกษากรณีมัสยิดหลวงอันซอร์ซุนนะห์ บางกอกน้อย กรุงเทพฯ**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

6.2.5 Bahr, Stephen J. **Family interaction**. New York : Macmillan Publishing. 1989.

6.2.6 Hutter, Mark. **The changing Family**. Boston : Allyn and Bacon. 1998.

6.2.7 Seifert, Kelvin L. **Child and Adolescent Development**. Boston : Houghton Mifflin Company. 1997

6.2.8 อื่น ๆ

6.3 Online Learning Resources

6.3.1

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ได้แก่ การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การทำกิจกรรม การทำงานกลุ่ม ความรับผิดชอบ และการส่งงานตามกำหนดเวลา

7.1.2 ประเมินคุณภาพของผลงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน กรณีศึกษา การนำเสนอ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

7.1.3 วิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา ทั้งคะแนนระหว่างภาค คะแนนสอบปลายภาค และผลการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO Attainment) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน

7.1.4 พิจารณาผลการประเมินรายวิชาและการประเมินผู้สอนจากนักศึกษา ทั้งด้านเนื้อหา วิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการสนับสนุนการเรียนรู้

7.1.5 รับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษาและหลังสิ้นสุดรายวิชา เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

7.1.6 พิจารณาข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้ร่วมสอน ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร

7.2 การปรับปรุงการสอน

7.2.1 วิเคราะห์ผลการประเมินการสอนและผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อระบุจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และประเด็นที่ต้องปรับปรุง

7.2.2 ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Learning) และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้

7.2.3 ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย โดยบูรณาการองค์ความรู้ใหม่ งานวิจัย กรณีศึกษา เหตุการณ์ปัจจุบัน และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องเข้าสู่การเรียนการสอน

7.2.4 ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากกรณีศึกษา การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้ร่วมกัน

7.2.5 ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสอบ รายงาน โครงงาน การนำเสนอ การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน

7.2.5 ทบทวนและปรับปรุงเกณฑ์การประเมิน (Rubric) ให้มีความชัดเจน โปร่งใส และแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับมาตรฐานการประเมิน

7.2.6 นำผลการวิเคราะห์การบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO Attainment Analysis) มาใช้วางแผนปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอน และการประเมินผลในปีการศึกษาถัดไป ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

7.3 การยืนยันการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา : การยืนยันผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาดำเนินการโดยใช้หลักฐานการเรียนรู้หลายรูปแบบ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษابรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

7.3.1 ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) กิจกรรมการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดผล (Constructive Alignment)

7.3.2 วิเคราะห์ผลคะแนนจากแบบทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค และแบบประเมินอื่น ๆ เพื่อพิจารณาการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละ CLO

7.3.3 พิจารณาคุณภาพของรายงาน โครงงาน กรณีศึกษา การนำเสนอ และผลงานอื่น ๆ ของนักศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

7.3.4 ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผ่านการตรวจสอบข้อสอบ เครื่องมือประเมิน ตัวอย่างผลงานนักศึกษา และผลการให้คะแนน เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรงและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

7.3.5 สัมภาษณ์หรือรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาหลังสิ้นสุดรายวิชา เพื่อประเมินการรับรู้ของผู้เรียนต่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมทั้งรวบรวมข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนารายวิชา

7.3.6 แจ้งผลการประเมินและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่องระหว่างภาคการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างทันท่วงที

7.3.7 สรุปผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในภาพรวม พร้อมจัดทำข้อเสนอแนะและแผนปรับปรุงรายวิชา เพื่อนำเข้าสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

การประเมินสุขภาวะนักศึกษา (Student Wellness Assessment)



จองเวลาปรึกษา นักจิตวิทยา/จิตแพทย์



บริการเพิ่มเติม

TU Well Being

ICT-TU Helpdesk

Log in เข้า TU GREATS APP

ห้องสมุด

จากนั้นเลือก **"TU WELL Being"**

เลือก **"บริการ"** ที่เมนูด้านล่าง

กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

กรอกข้อมูลลงทะเบียนเพื่อเข้าสู่ระบบ

เบอร์โทรศัพท์

รหัสนักประจําตัวศึกษา / รหัสประจําตัวพนักงาน

ชื่อ - นามสกุล

เพศ อายุ

ชื่อเล่น (ใช้แสดงใน application)

ลงทะเบียนใหม่

แบบประเมินสุขภาพ
Wellness Assessment

เลือก **"TU Well-being Center"**

TU Well-being Center
ติดต่อรับบริการออนไลน์

Home Your Das... แบบประ... Wellness... Activities

< 99+ TU Wellbeing Center

สวัสดี คุณ
ยินดีต้อนรับสู่โลกของการของ TU Wellbeing Center

ศูนย์สร้างเสริมสุขภาพ SC1
เป็น...
พยา...
กาน...
สนา...

เลือก **"จองคิว นักจิตวิทยา"**

เปิดให้บริการ จันทร์ - ศุกร์ 08.30 - 18.00 น. (หยุด เสาร์ อาทิตย์ และ นักชดถุกัน)

ณ อาคารเรียนรวมสังคมศาสตร์ SC 1 ห้อง 1062

จองคิว นักจิตวิทยา

ปรึกษาแบบ By DRASA

ปรึกษาแบบ

ฉุกเฉิน

ประวัติของฉัน

ประเมิน ความพึงพอใจ

เมนู

< 99+ TU Wellbeing Center

จองคิวนักจิตวิทยา

คลิกที่ภาพ เพื่อรับคำปรึกษา ศูนย์ให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ตั้งแต่เวลา 09.00 - 23.00 น.

Thammasat well being Counseling center

สนใจขอคำปรึกษาคลิก

คลิกที่ภาพ เพื่อรับคำปรึกษา แอปพลิเคชัน BeDee

< 99+ TU Wellbeing Center

รับคำปรึกษา

กรอกข้อมูลและตกลงวันนัดหมาย จากนั้นรอการติดต่อจากแอดมิน

02-026-2345
กด 2 ให้บริการ 24 ชั่วโมง

How to get Mental health services



บริการเพิ่มเติม

TU Well Being ICT-TU Helpdesk

TU Library

1 **Log in to TU GREATS APP**

3 **Select "TU WELL Being"**

2 **Select "Service" from the bottom menu.**

4 **Register your account**

กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm

Phone

Student/Employee ID

Full name

Gender Age

Display name (to be shown in the application)

[Register]

แบบประเมินสุขภาพ
Wellness Assessment

5 **Select "TU Well-being Center"**

TU Well-being Center
ติดต่อรับบริการออนไลน์

Home Your Das... แบบประเมิน... Wellness... Activities

6 **Select "Book with a Psychologist/Psychiatrist" option.**

สวัสดี คุณ
ยินดีต้อนรับสู่โลกแห่งการของ TU Wellbeing Center

ศูนย์สร้างเสริมสุขภาพ SC1

เปิดให้บริการ จันทร์ - ศุกร์ 08.30 - 18.00 น. (หยุด เสาร์ อาทิตย์ และ นักชดถุกัน)

ณ อาคารเรียนรวมสังคมศาสตร์ SC 1 ห้อง 1062

จองคิวปรึกษา
ปรึกษาแบบ By DR.ASA
ปรึกษาแบบ By DR.ASA

ประวัติของฉัน

เมนู

7 **Click the image for consult with Thammasat well being counseling center.**

จองคิวนักจิตวิทยา

Thammasat well being Counseling center

สนใจปรึกษาขอคำปรึกษา

บริการปรึกษาขอคำปรึกษา ไม่เสียค่าใช้จ่าย

ปรึกษา @dome.tu.ac.th

ปรึกษา @tu.ac.th

TUSTAFF25

8 **Fill your information and select your preferred appointment date and time.**

รับคำปรึกษา

You will receive appointment confirmation from the admin.

02-026-2345
Press 2 Available 24 hours

มาประเมินสุขภาพ

ผ่าน



TU GREATS APP

มาร่วมกันทำแบบประเมินสุขภาพเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาการให้บริการทางสุขภาพและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้ชาว TU

บริการเพิ่มเติม

TU Well Being ICT-TU Helpdesk

1 Log in เข้า TU GREATS APP

3 จากนั้นเลือก “TU WELL Being”

2 เลือก “บริการ” ที่เมนูด้านล่าง

4 กรอกข้อมูลลงทะเบียนเพื่อเข้าสู่ระบบ

กรณารกรอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm password

เบอร์โทรศัพท์

รหัสนักประจำตัวศึกษา / รหัสนักประจำตัวพนักงาน

ชื่อ - นามสกุล

เพศ อายุ

ชื่อเล่น (ใช้แสดงใน application)

ลงทะเบียนใหม่

5 เลือก “แบบประเมินสุขภาพ”

YOUR Dashboard

แบบประเมินสุขภาพ Wellness Assessment

6 เริ่มทำแบบประเมินได้เลย

แบบประเมิน สุขภาวะทางจิตใจ DASS-21

แบบทดสอบ การติดบุหรี่ Fagerstrom Test for Nicotine Dependence

DMIND สัตว์ทรงภาระย่นตรา ด้วย AI

แบบประเมิน ดัชนีชี้วัดความสุข

ติดต่อ
02-026-2345
กด 2 ให้บริการ 24 ชั่วโมง

How to access your well-being

via



Join us in completing the well-being assessment to provide valuable insights for improving health services and organizing wellness activities for the TU community.



กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm password

Phone

Student/Employee ID

Full name

Gender Age

Display name (to be shown in the application)

[Register]

Register your account



Call us
02-026-2345
press 2 available 24 hours